Teoria Histórico-cultural

Teoria da Atividade

Prof. Nelson Luiz Reyes Marques

Teoria da Atividade (TA)

- A **TA** surgiu com os trabalhos de Vygotsky, Leontiev e Luria em seu esforço para a construção de uma psicologia histórico-cultural fundamentada na filosofia marxista.

- A **TA** vem sendo utilizada para analisar o desenvolvimento da mente humana em cenários de atividade social prática, enfatizando os impactos psicológicos da atividade organizada e as condições e sistemas sociais produzidos em e por tal atividade.

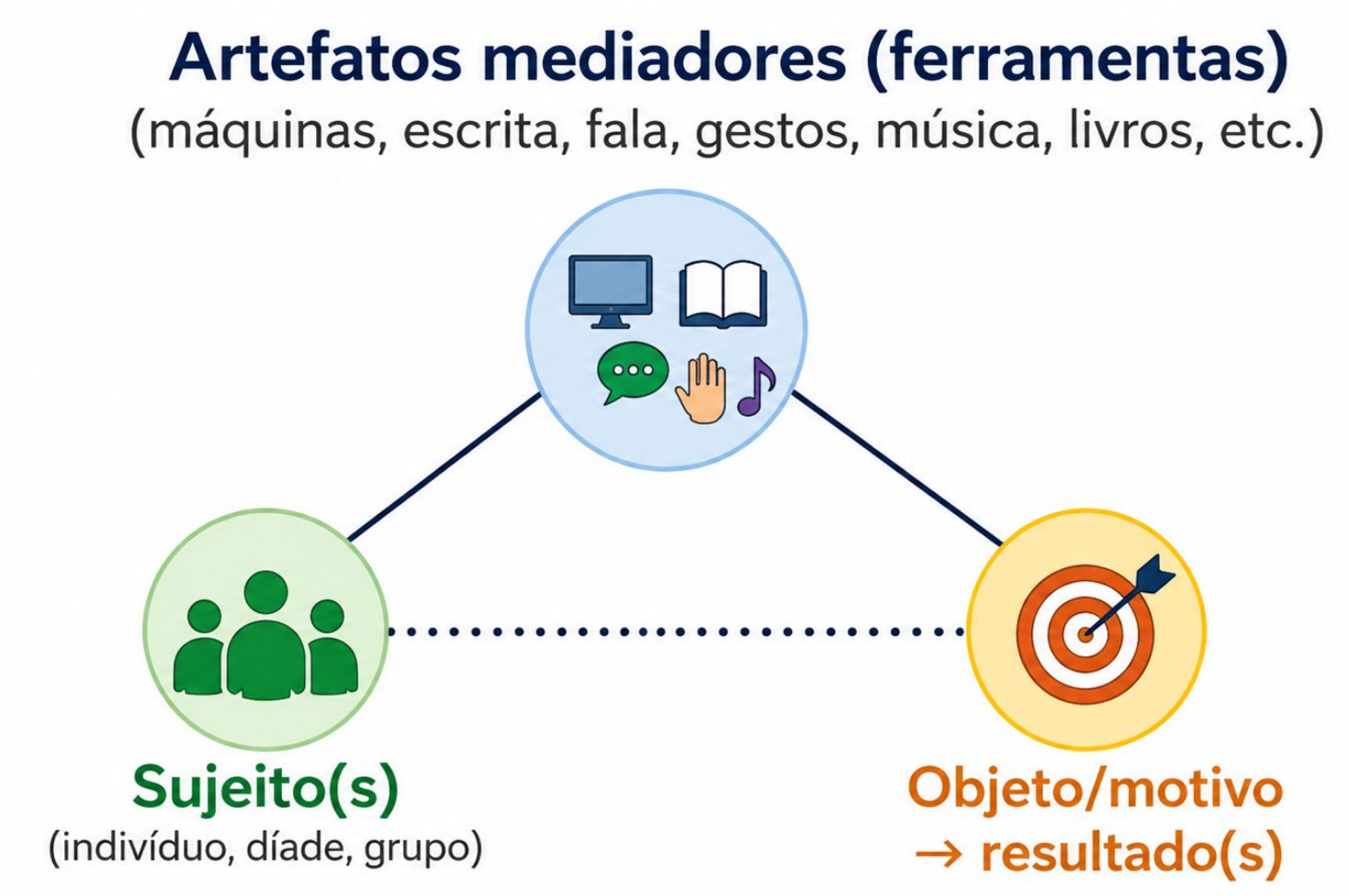
Teoria da Atividade (TA)

- A **TA** se estrutura na teoria histórico-cultural de Vygotsky, que tenta explicar o desenvolvimento do indivíduo a partir do seu relacionamento social.

- Com os estudos sobre consciência, nas décadas de 20 e 30 surge o termo **TEORIA DA ATIVIDADE**.

- Para a **TA** **consciência é social**.

Teoria da Atividade (TA)



Teoria da Atividade (TA)

- Vygotsky descreve a **relação mediada** entre os **seres humanos** e o **ambiente**: o **sujeito** é o agente cujo comportamento se pretende analisar; os **artefatos mediadores** são objetos (materiais ou ideais) utilizados pelo sujeito para atingir seu resultado; e o **objeto** refere-se ao material bruto sobre o qual o sujeito vai agir, mediado pelas ferramentas, em interações contínuas com outras pessoas.

Sujeito	Ferramenta	Objeto
O indivíduo ou grupo de indivíduos engajados na atividade	Signos, símbolos, números, linguagens, computadores, ...	São metas para as quais a atividade é direcionada
A motivação do sujeito está na transformação do objeto em um resultado com a ajuda de diversas ferramentas.		

Teoria da Atividade (TA)

- Para o indivíduo interagir com a comunidade, ele tem que fazer algo (ação), por meio de alguma mediação (ferramenta).

- Ao longo da história, os humanos construíram e transformaram ferramentas que influenciam sua transformação e, da mesma forma, ferramentas incorporadas às interações sociais acionaram (provocaram) o desenvolvimento humano.

- Em essência, **os humanos e seu ambiente se transformam mutuamente em uma relação dialética.**

Teoria da Atividade (TA)

- Culturalmente, essas ferramentas e o conhecimento pertinente ao seu uso contínuo são passados de geração em geração.

- O único lugar onde as mudanças são possíveis são nos artefatos que usamos: livros, atividades de aprendizagem, software de computador.

- Se quisermos mudar a maneira como os alunos aprendem, temos que mudar os artefatos que eles usam.

Teoria da Atividade (TA)

- Exemplo: Para um ser humano faminto a **atividade de alimentação** será **motivada pela fome**, embora ele possa realizar **ações que não estão diretamente voltadas para a obtenção de alimento para alimentar-se - como preparar um equipamento para pescar e, então, obter alimentos**.

- Assim, não há, necessariamente, identidade entre o que motiva uma **atividade** e o que motiva as **ações** realizadas para levá-la a cabo.

Teoria da Atividade (TA)

- A **atividade** é qualquer interação humana continuada dirigida a um objeto, historicamente condicionada, dialeticamente estruturada e mediada por ferramentas (artefatos).

- Como exemplo de sistemas de atividade, uma família, uma organização religiosa, uma banca de advogados, um movimento político, um curso, uma escola, uma disciplina.

- Por meio da análise dos sistemas de atividade em que os seres humanos estão inseridos, é possível, analisar a maneira como as ferramentas concretas são usadas para mediar os motivos (direção, trajetória) e o objeto (o foco) de um comportamento ou de uma mudança em um comportamento.

Teoria da Atividade (TA)

- Para a **teoria da atividade**, a **função da escola** é a de **socialização do conhecimento científico, filosófico e artístico produzido pela humanidade**.

- A atividade de ensino escolar deve, portanto, visar uma ampliação dos horizontes culturais dos alunos, mediante a apropriação dos conhecimentos científicos, produzindo novas necessidades e tendo como meta o desenvolvimento da sua personalidade como um todo.

Teoria da Atividade (TA)

- O "**bom ensino**", na perspectiva da **teoria da atividade**, pode ser considerado um processo no qual a **transmissão do conhecimento científico** transformado em **conteúdo curricular** pelo professor e sua apropriação **ativa** pelos alunos, formam uma unidade dialética, cujos polos do ensino e da aprendizagem relacionam-se pela mediação da atividade de pensamento "condensada" no conhecimento científico.

Teoria da Atividade (TA)

- Ao se apropriar de um instrumento, o homem incorpora as necessidades e capacidades humanas ali objetivadas por gerações anteriores.
- Isso significa que os objetos humanos não são somente físicos, mas neles há atividade, experiência humana acumulada.
- A apropriação dessa riqueza acumulada nos objetos é um elemento fundamental no processo de humanização dos indivíduos.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- As políticas e dispositivos de reorientação da formação de profissionais têm sinalizado para a organização do processo de ensino e de aprendizagem a partir de estratégias consideradas dinâmicas e problematizadoras, capazes de produzir um ser humano autônomo, pensante, crítico, colaborativo, ativo no processo de aprender e se desenvolver.

- Demanda-se uma docência menos dura, mais flexível e, ao menos aparentemente, talvez, mais dialógica, donde elevam-se e ganham espaço significativo as chamadas **metodologias ativas** que, como tem demonstrado a produção sobre o tema, geram, sem dúvida, movimentos e mudanças importantes na dinâmica do processo pedagógico.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- Ponderamos que as **metodologias ativas**, precisamente pelo espaço que vêm assumindo nos processos de ensino e de aprendizagem, carecem de um olhar mais crítico e de sustentação teórica.
- Criticamos uma adesão ingênua e acrítica às metodologias ativas na educação em geral.
- Algumas perguntas para discussão:
  - Oque se compreende por metodologias ativas?
  - Como elas têm sido implementadas?

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- O que significa o ativo nas metodologias ativas?
- Qual o conceito ou concepção de método para as metodologias ativas?
- Que relações podemos estabelecer entre as metodologias ativas – tal como se apresentam ou são concebidas – e as teorias pedagógicas?
- Que concepções de humano, formação, conhecimento, aprendizagem e desenvolvimento estão mais fortemente presentes nas metodologias ativas?

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- Em termos gerais, a literatura sobre o tema parece considerar que a noção de ativo tem a ver com um certo movimento corporal, mais físico do que intelectual ou cognitivo propriamente dito.

- A aprendizagem ativa estaria, assim, associada a **estratégias pedagógicas** mais praticistas do que praxiológicas.

- Essa perspectiva conduz a uma interpretação mecanicista de ser humano, de aprendizagem e de prática social.

- Compreendemos a **aprendizagem ativa** como resultado da **atividade intelectual** de um ser humano situado historicamente.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- Vamos fazer uma reflexão sobre a atividade humana com base nos aportes da teoria histórico-cultural, especialmente a partir do pensamento de Vygotsky e Leontiev, que acabamos de discutir.

- A preocupação é trazer elementos que auxiliem a problematizar, a refletir criticamente acerca do que pode ser considerado **ativo** numa **metodologia ativa**.

- A atividade tipicamente humana que desenvolveram, nos seres humanos, capacidades e habilidades ou, nos termos vygotskyanos, as funções psíquicas características do que chamamos gênero humano, como a **linguagem**, a **abstração**, a **memória simbólica**, a **generalização**, a **atenção voluntária**, a **imaginação** e a **criação**, entre outras, são de **origem social**.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- A **atividade** está na origem do que em nós é **humano** e não se reduz à ação mecânica ou motora dos indivíduos, ou seja, a natureza humana é uma construção cultural.

- Não nascemos humanos, nos tornamos humanos pela **mediação** de artefatos materiais e simbólicos disponíveis na cultura que, por sua vez, são produtos das transformações na natureza decorrentes da ação humana (trabalho), logo, historicamente produzida.

- Se podemos falar de **aprendizagem ativa**, é porque concebemos o humano como resultado de **atividade**.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- A **atividade**, que é um amálgama entre **ação** e **reflexo psíquico**, entre **ação** e **consciência da ação**, tem **finalidade**, tem **motivo**, **mobiliza e atua na conversão de funções psicológicas elementares** (inatas, biológicas, típicas da espécie) em **funções psicológicas superiores**.

- A **atividade** realizada na apropriação de artefatos materiais e simbólicos que acontece no processo de conhecimento escolar é um processo de objetivação do gênero humano em cada indivíduo, o que torna a tarefa de ensinar um tanto mais complexa e severa do que simplesmente organizar estratégias consideradas ativas de aprendizagem.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- Nessa perspectiva, ensinar, requer compreender que **ativa** é a **cognição humana**.

- No movimento de tornar próprio um dado conhecimento (cognitivo, procedimental ou atitudinal), torna seu, não somente o conceito, mas o modo de operar do pensamento humano.

- Nesse processo, apropria-se de ferramentas intelectuais complexas e, com elas, da complexidade dialética do gênero humano.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- No uso das chamadas **metodologias ativas**, ocorrem movimentos físicos e intelectuais nos que protagonizam o processo de ensino e de aprendizagem.
- O que está em pauta é que esse movimento coloca coletivos de estudantes e professores para buscar **solução a problematizações** que se transformam em objeto de investigação, análise, síntese, novas problematizações.
- O objeto da **atividade** (de ensino, de aprendizagem, de conhecimento), é um invento humano, da realidade social.
- A apropriação do objeto da atividade amplifica possibilidades de gênero humano.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- Essa *atividade* de **apreensão-apropriação-subjetivação**, em que se amplificam, modificam, convertem funções de pensamento teórico, generalizações, criações etc., traduz um movimento cognitivo, ou seja, uma atividade intelectual.

- O professor deve buscar na atividade de ensino, clareza do caminho da cognição (método) que apreende o objeto para dar sentido, significado, no contexto no qual se insere o objeto de estudo.

- Sob este prisma, a **estratégia ativa** de aprendizagem não se reduz ao **movimento físico** ou meramente empírico dos que a protagonizam.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- **Metodologia ativa** é o que põe em movimento o pensamento complexo, o que pode se realizar por ações coletivas (problematizações, debates, diálogos, estratégias de seminário etc.) e por ações individuais (**?**) de estudo (leitura e apreensão de modos de pensamento contidos no objeto: conceitos, categorias etc.), valores, prática social, objetivadas num texto cuja análise esteja respondendo a necessidades e motivos geradores da atividade.

- O coletivo, mediado pela necessidade de resolução de problemas, que suscita a *atividade* de pensar.

Teoria da Atividade e as Metodologias ativas

- Isso só é possível mediante a atividade do ser humano com outros seres humanos e a humanidade inerente às suas invenções e criações acumuladas na história.

- O movimento de problematização da prática social, a comparação entre o conhecimento histórico, clássico – transmitido pela educação escolar por meio da Ciência, da arte, da Filosofia –, e as condições concretas de existência do humano é o que faz instalar tanto a atividade de ensinar quanto a de aprender.

- A isso chamamos de ***ativo* das *metodologias ativas***.