



PPGCITED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Didática das Ciências Experimentais

Prof. Nelson Luiz Reyes Marques

Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação



Saberes Docentes de Tardif

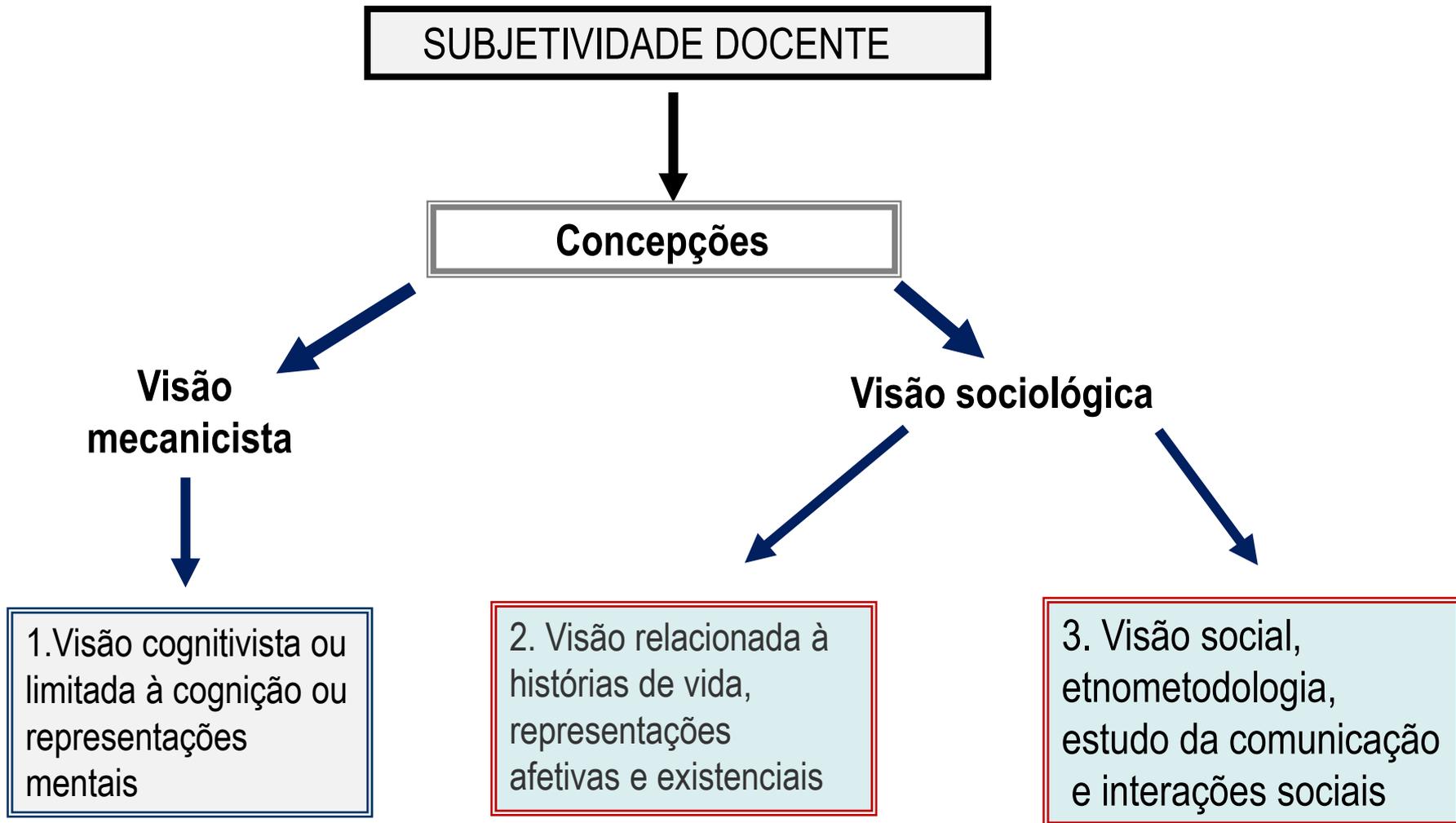
Sujeito das
interações
sociais

Sujeito cognitivo

Sujeito afetivo,
existencial



Saberes Docentes de Tardif



Saberes Docentes de Tardif

- Maurice Tardif trata dos saberes docentes e a sua relação com a formação profissional dos professores e ainda com o próprio exercício da docência.
- O professor é um profissional que não traz os saberes adquiridos na formação de forma inalterada, mas é alguém que possui conhecimentos e criatividade para construir os seus próprios saberes.

Saberes Docentes de Tardif

- Para Tardif o saber é a atividade discursiva que consiste em tentar validar, por meio da argumentação e de operações discursivas (lógicas, retóricas, dialéticas, empíricas, etc.) e linguística, uma composição ou uma ação.
- Saber alguma coisa é não somente emitir juízo verdadeiro a respeito de algo (um fato ou uma ação), mas também ser capaz de determinar por que razões esse juízo é verdadeiro.

Saberes Docentes de Tardif

- O Saber deve ser sempre racional. Saber alguma coisa ou fazer alguma coisa de maneira racional é ser capaz de responder as perguntas “por que você disse isso?” e “por que você faz isso?”, oferecendo razões, motivos, justificativas susceptíveis de servir de validação para o discurso ou para a ação.
- Não basta falar bem alguma coisa para falar de “saber-fazer”: é preciso que o professor saiba por que faz as coisas de uma certa maneira. Não basta dizer alguma coisa para saber do que se fala.

Saberes Docentes de Tardif

- Segundo Tardif o saber do professor está relacionado com a pessoa, com a sua experiência de vida e com a sua história profissional, com as suas relações com os alunos em sala de aula e com os outros atores na escola.
- Tardif não reconhece como saberes profissionais dos professores todos os discursos e atos para os quais os docentes não forem capazes de apresentar razões com o objetivo de justificá-los.

Saberes Docentes de Tardif

- O saber não reside no sujeito, mas nas razões públicas que o sujeito apresenta para tentar validar, em e através de uma argumentação, um pensamento, uma proposição, um ato, um meio, etc.
- O saber docente é um saber plural, que não se restringe a uma função de transmissão dos conhecimentos já construídos, formado pelo amálgama, mais ou menos coerente, de saberes oriundos da formação profissional (saberes profissionais) e dos saberes disciplinares, curriculares e experienciais.

Saberes Docentes de Tardif

- **Saberes temporais:** as representações do que é ser professor, desafios enfrentados nos primeiros anos da docência e o saber viver em uma escola.
- **Saberes plurais:** mobiliza não apenas saberes disciplinares, envolve saberes sociais além da criação e improvisação.
- **Saberes personalizados:** não apenas são apenas cognitivos; traz as marcas da história de vida.
- **Saberes situados:** necessita o desenvolvimento da sensibilidade.

Saberes Docentes de Tardif

Saberes	Definição
Saberes da Formação Profissional	<ul style="list-style-type: none">- Conjunto de saberes que, baseados nas ciências, são transmitidos aos professores durante o processo de formação inicial e/ou continuada;- Conhecimentos pedagógicos relacionados às técnicas e métodos de ensino (saber-fazer), legitimados cientificamente e igualmente transmitidos aos professores ao longo do seu processo de formação.
Saberes Disciplinares	<ul style="list-style-type: none">- Saberes sociais definidos e selecionados pela instituição universitária;- Saberes reconhecidos e identificados como pertencentes aos diferentes campos do conhecimento (linguagem, ciências exatas, ciências humanas, ciências biológicas, etc).

Saberes Docentes de Tardif

Saberes	Definição
Saberes Curriculares	<ul style="list-style-type: none">- Correspondem a discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados.- Apresentam-se, concretamente, sob a forma de programas escolares (objetivos, conteúdos, métodos) que os professores devem aprender e aplicar.
Saberes Experienciais	<ul style="list-style-type: none">- Saberes desenvolvidos pelos próprios professores em seu trabalho cotidiano;- Brotam da experiência e são por ela validados;- Incorporam-se a experiência individual e coletiva sob a forma de <i>habitus</i> (certas disposições adquiridas na e pela prática real) e habilidades de saber-ser e saber-fazer.

Saberes Docentes de Tardif

Saberes dos professores	Fontes de aquisição	Modos de integração no trabalho docente
Saberes pessoais dos professores	A família, o ambiente de vida, a educação no sentido lato, etc.	Pela história de vida e pela socialização primária
Saberes provenientes da formação escolar anterior	A escola primária e secundária, os estudos pós-secundários não especializados, etc.	Pela formação e pela socialização pré-profissional
Saberes provenientes da formação profissional para o magistério	Os estabelecimentos de formação de professores, os estágios, os cursos de reciclagem, etc.	Pela formação e pela socialização profissionais nas instituições de formação de professores.

Saberes Docentes de Tardif

Saberes dos professores	Fontes de aquisição	Modos de integração no trabalho docente
Saberes provenientes dos programas e livros didáticos usados no trabalho	A utilização das “ferramentas” dos professores: programas, livros didáticos, cadernos de exercícios, fichas, etc.	Pela utilização das “ferramentas” de trabalho, sua adaptação às tarefas
Saberes provenientes de sua própria experiência na profissão, na sala de aula e na escola	A prática do ofício na escola e na sala de aula, a experiência dos pares, etc.	Pela prática do trabalho e pela socialização profissional

Saberes Docentes de Tardif

- Para Tardif os professores de profissão possuem saberes específicos que são mobilizados, utilizados e produzidos por eles no âmbito de suas tarefas cotidianas.
- Caracteriza o professor ideal como alguém que deve conhecer sua matéria, sua disciplina e seu programa, além de possuir certos conhecimentos relativos às ciências da educação e à pedagogia e desenvolver um saber prático baseado em sua experiência cotidiana com os alunos.
- Ensinar é desencadear um programa de interações com um grupo de alunos, a fim de atingir determinados objetivos educativos relativos à aprendizagem de conhecimentos e à socialização.

Saberes Docentes de Tardif

- Os saberes experienciais surgem como um núcleo vital do saber docente e a partir dele, os professores tentam transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relações de interioridade com sua própria prática.
- “Nesse sentido, os saberes experienciais não são saberes como os demais; são, ao contrário, formados de todos os demais, mas retraduzidos, “polidos” e submetidos às certezas construídas na prática e na experiência”.

Saberes Docentes de Tardif

- Tardif também destaca que existe história, emoção, afetividade, crença e cultura na transmissão do saber.
- Propõe que se pare de considerar o professor como um técnico que aplica conhecimentos produzidos por outros, ou como um agente social que aplica o conhecimento determinado por forças ou mecanismos sociológicos.
- O professor é um sujeito que assume sua prática a partir dos significados que ele mesmo lhe dá, que possui conhecimentos e um saber-fazer provenientes de sua própria atividade. **O professor produz novos saberes sobre saberes anteriormente adquiridos.**

Saberes Docentes de Tardif

- Desse ponto de vista, a prática profissional nunca é um espaço de aplicação dos conhecimentos universitários.
- Na melhor das hipóteses, um processo de filtração que os dilui e os transforma em função das exigências do trabalho.
- A afirmação explícita que existe um distanciamento entre os saberes docentes e os conhecimentos universitários.

Saberes Docentes de Tardif

- De maneira polêmica, o autor afirma que se os pesquisadores universitários querem estudar os saberes profissionais da área de ensino, devem sair dos seus gabinetes e ir para os lugares onde os profissionais trabalham, para ver como eles pensam, falam, como trabalham na sala de aula, como transformam programas escolares para torná-los efetivos, como interagem com os pais dos alunos, com seus colegas, etc.

Saberes Docentes de Tardif

- O professor acumula um conhecimento que lhe é singular, próprio do seu domínio e da sua perspicácia em aprender com as diferentes situações bem-sucedidas para utilizá-las como ferramenta na imediaticidade da tomada da sua decisão diante dos problemas que lhe são colocados.
- O professor recria a sua prática, refazendo, reestruturando e discernindo as respostas às questões da sala de aula, tomando decisões no momento da ação.
- A competência profissional do professor está diretamente ligada às suas capacidades de racionalizar sua própria prática, de criticá-la, de revisitá-la, de objetivá-la, buscando fundamentá-la em razões de agir.

Saberes Docentes de Tardif

- O professor acumula um conhecimento que lhe é singular, próprio do seu domínio e da sua perspicácia em aprender com as diferentes situações bem-sucedidas para utilizá-las como ferramenta na imediaticidade da tomada da sua decisão diante dos problemas que lhe são colocados.
- O professor recria a sua prática, refazendo, reestruturando e discernindo as respostas às questões da sala de aula, tomando decisões no momento da ação.
- A competência profissional do professor está diretamente ligada às suas capacidades de racionalizar sua própria prática, de criticá-la, de revisitá-la, de objetivá-la, buscando fundamentá-la em razões de agir.

Saberes Docentes de Tardif

- O autor ainda salienta que um professor de profissão não é somente alguém que aplica conhecimentos produzidos por outros, ele é um sujeito que assume sua prática a partir dos significados que ele mesmo lhe dá, um sujeito que possui conhecimentos e um saber-fazer proveniente de sua própria atividade e a partir dos quais ele a estrutura e a orienta.
- Desse ponto de vista, toda a pesquisa sobre o ensino deve registrar o ponto de vista dos professores..

Saberes Docentes de Tardif

A questão da Pesquisa



Produzir pesquisa para o ensino e com os professores

(Tardif)



Pesquisa produzida em favor dos próprios pesquisadores universitários, excludente e esotérica;



Não produz nenhum impacto na escola, serve para alimentar vaidades pessoais, subsidiar as produções de artigos e revistas nacionais ou estrangeiros como exigências dos órgãos de financiamento

Saberes Docentes de Tardif

➤ Afinal, por que falar em saberes docentes?

- Porque a profissão docente é um processo contínuo que não se esgota na formação inicial;
- Porque se trata de uma prática social;
- Para construir uma maior valorização profissional;
- Buscar estratégias que neguem a manutenção de uma profissionalização guiada por um modelo de competência profissional alojada na racionalidade técnica do atual projeto político educacional, que utiliza a **lógica do mercado** para excluir a **ética da educação**, principalmente no Ensino Superior.

Saberes Docentes de Tardif

➤ Leitura complementar:

- TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. Revista Brasileira de Educação. Jan/Fev/Mar/Abr 2000. (Disponível em: http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05_MAUURICE_TARDIF.pdf)